

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Самарский колледж
сервиса производственного оборудования имени Героя Российской
Федерации Е.В. Золотухина»

Методическая разработка открытого учебного занятия
по дисциплине основы философии
«Смысл жизни человека»

Самара 2017

Рассмотрены и одобрены на
заседании предметной – цикловой
комиссией

Протокол №9

от «14» 04 2017г.

Председатель ПЦК

Н.В. Стряпунина



Разработчик(и):

Преподаватель: Кочерыгина И.Г.

Дисциплина: Основы философии

Специальность: 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Группа: 25Т

Тема занятия: Смысл жизни человека

Тип урока: изучение нового материала

Длительность: 45 минут

Метод урока – лекция с элементами беседы, диспута

Цель: Раскрыть различные подходы к смыслу жизни.

Задачи:

Обучающие:

- объяснить студентам важность поиска смысла жизни, что смысл жизни не дан, а задан и его искание – это напряжённое самоуглубление.

Развивающие:

- формировать навыки участия в диспутах, аргументировано высказывать своё мнение по проблеме.

- способствовать развитию коммуникативных навыков;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к самопознанию, определению своего смысла жизни и ответственности за свой выбор.

Формируемые ОК

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, презентация темы, аудиозаписи песен С. Копыловой, видеофильм о Нике Вуйчиче, видео клип Игоря Матвеевко <<Жить>>.

План урока

- I. Вступительное слово преподавателя. Актуализация и настрой студентов на восприятие темы.
- II. Производные смысла жизни:
 1. Идеалы человека.
 2. Ценности.
 3. Этические принципы.
 4. Мировоззрение.
- III. Смысл жизни как несение своего креста и выполнение долга (на примере жизни Г. Журавлёва и Н. Вуйчича)
- IV. Заключительное слово преподавателя.

I. Сегодня на уроке мы поднимаем, пожалуй, самую главную тему в философии и в жизни каждого человека – о смысле жизни.

Вопрос к классу;- что заставило человека задуматься о смысле жизни?

Не бывает дорога без цели, без конечного пункта, так же как и жизни человека. Человек, не имеющий смысла жизни похож на бумажный кораблик, плывущий по течению.

Но почему же на этот главный для человека вопрос нет единого ответа? Нет общей

Формулы. Как в русской пословице – «Вышел за порог, а там семеро дорог...»

Смысл жизни нельзя найти готовым, раз и навсегда данным для всех. Смысл жизни

Невозможно искать без познания самого себя.

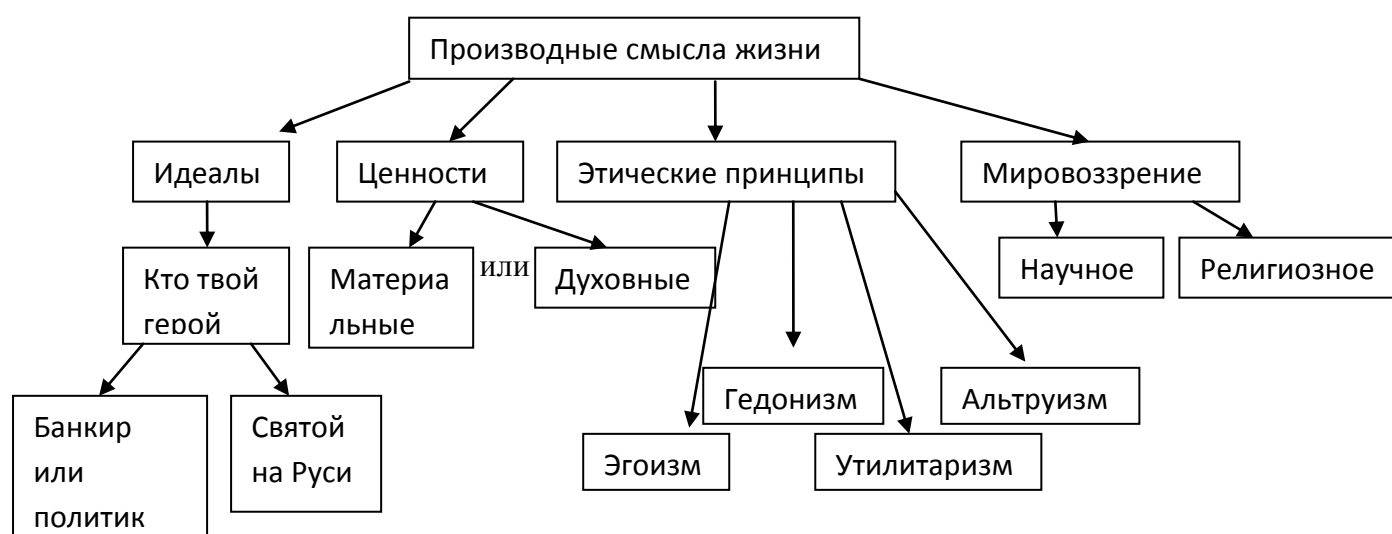
Смысл жизни не дан, а задан! Он должен быть не вовне, а внутри нас, поэтому его искание – это напряженное самоуглубление, это раскрытие нашего <<Я>>. Как не вспомнить глубочайшую по мудрости фразу Сократа « Познай себя – и ты познаешь главное!»

Творцом смысла жизни является сам человек.

Трагедия человека начинается с ошибки в выборе ценностей (когда главное не на главном месте – в жизни начинается ералаш!)

Беда современного человека не в том, что ему все мало, а в том, что он толком не знает, что ему нужно.

Через производные смысла жизни-идеалы, цели, ценности, принципы, мировоззрение - наполняет смыслом все!

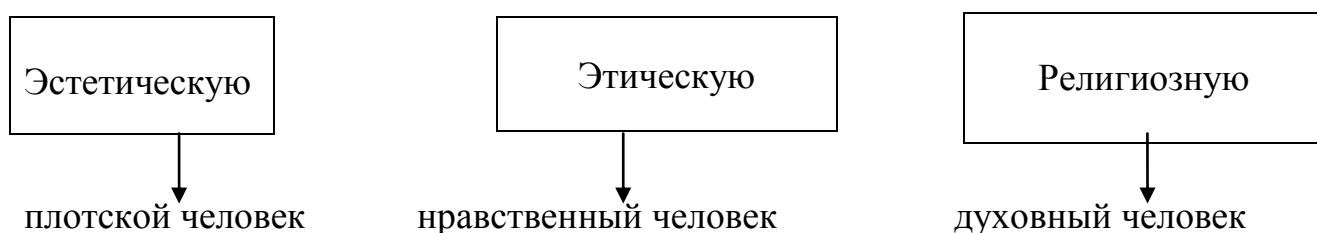


1) Разные культуры предлагают разный смысл жизни и разных героев. Герой-это идеал для подражания. Сегодня героями для подражания у молодежи являются олигархи, банкиры, политики, звезды шоу-бизнеса. А в старину идеалом жизни на Руси считались Святые, им подражали, на них равнялись. Многие правители мечтали завершить свою жизнь в монастыре, послужить богу.

Смыслом жизни являлось не богатство, не власть, а угодить Богу, спасти свою душу. Почему Россию называли Святой Русь, за следования евангельским идеалам, за верность Христу. Русь дала такое количество святых, как ни одна христианская страна в мире.

Западная культура главную ставку делает на чувства человека, его страсти (деньги, власть, похоть плоти). Особенностью образа жизни на Западе является индивидуализм, ценностью которого является эгоизм, своё «Я», личный успех и благополучие. Особенностью русской цивилизации являлась соборность, коллективизм, православие. На первое место выдвигалось не собственное благополучие, а любовь к Богу, Отечеству, ближнему. Жертвенность собой- вот что отмечало Святого от банкира. Раньше целью было служение Богу и Отечеству, а сейчас - своим личным интересам.

2) Смысл жизни зависит от того, что человек больше всего любит, ценит в этой жизни. Датский философ С.Кьеркегор выделил 3 станции в развитии личности-



Плотской человек живет исключительно плотью. Он ищет удовольствия и радости плоти, живет ради удовлетворения материальных потребностей, забывая, что человек существо не только материальное, но и духовное.

Такой человек живет одним днем, не задумываясь о смысле жизни.

Но философы призывают «Взыщите смысла, а не денег!» Иисус Христос отверг все предложения князя мира (сатаны) и восшёл на Крест. А современный человек душу разменял на ценности мира сего: богатство, власть, славу, комфорт, плотские похоти.

У духовного человека дух, а не плоть, управляет всем. Духовный человек не от мира сего, он здесь странник. Он живет духовными ценностями, всё материальное для него не имеет большего значения.

К сожалению, западная массовая культура отвлекает внимание человека от самого себя, от истинных ценностей, предлагая ему бесконечные развлечения и потребление.

А тем не менее пустота души глубже переживается среди материального достатка. В сытой Европе самый большой процент самоубийств.

В XXI веке самая большая проблема – это утрата смысла жизни.

Духовную пустоту человек пытается чем-то заполнить кто накопительством, кто потреблением, кто алкоголизмом, кто наркотиками, кто развлечением.

А является ли сама жизнь ценностью для современного человека?

Молодежь, чтобы победить скуку, поднять адреналин, занимается экстремальными видами спорта, пытается сделать сэлфи на крыши идущего электропоезда, на стреле высотного крана, рискуя жизнью. Кто-то вообще не видит в жизни никакого смысла. Так интересна и коротка жизнь, как много хочется в ней успеть, а кто-то в своей суицидной записке пишет «Устал жить...» У кого-то вся жизнь расписана и спланирована по минутам (Как у Менхаузен), а кто-то плывет по течению, не задумываясь вообще о смысле жизни. Из-за этого очень много суицидов. (Духовная пустота, отсутствие смысла жизни)

3. Этические принципы

Эгоизм (от лат. ego – «Я») – принцип жизни, основанный на себялюбии и своекорыстии.

Эгоизм- это забота о себе даже за счет блага других. «Любовь к самому себе, - писал О.Уальд.- это единственный роман, длящийся пожизненно.

Принцип гедонизма- жить так, чтобы получать от жизни удовольствие. Счастье для гедониста заключается в чистом, длительном и непрерывном удовольствии.

Альтруизм предписывает бескорыстные действия, направленные на благо других людей. Благо другого человека более значимо для альтруиста, чем собственное «Я».

Альтруизм является противоположностью эгоизма.

Не правы те, кто считает, что человеку с рождения свойственен только эгоизм. Генетик и философ В.П. Эфроимсон полагал, что в наследственной природе человека заложено нечто такое, что вечно влечёт к справедливости, к подвигам, к самопожертвованию. У человека есть огромные потенциалы к совершению добра.

С точки зрения многих философов, альтруизм, прежде всего – это жалость, сострадание к другому человеку.

Утилитаризм (от лат. Utilitas – польза, выгода) – нравственный принцип жизни.

В нем отражаются наиболее типичные черты американской ментальности: активность, практицизм, ориентация на успех, который ассоциируется с материальным благополучием. А хорошее образование, престижная профессия, карьера – это лишь средства для достижения успеха.

Отношения к миру, окружающим людям исключительно с прагматической точки зрения.

III. Смысл жизни может быть и в простом выполнении своего долга, дела. Например, если ты сапожник, то честно шей обувь, не для выгоды и обогащения, а для пользы людям. Если ты врач, то не услуги платные оказывай, а добросовестно лечи людей, будь к ним внимателен.

Честно выполняя свой долг, человек может даже достигнуть святости. И таких примеров в нашей истории не мало – известный наш флотоводец Федор Ушаков, который не проиграл ни одного морского сражения, и не потерял ни одного

корабля.

А при перезахоронении его мощи оказались нетленными- это признак святости. Он был канонизирован, и сегодня он является небесным покровителем Черноморского флота.

Порой мы ищем смысл жизни в чем-то высоком, героическом. А может у кого-то задача – просто помочь ближнему и спасти его от гибели. Сколько добрых людей усыновляет сирот.

А можно рассматривать смысл жизни в несении своего Креста, исполнении своего предназначения, долга. Для этого человеку даются особые таланты. Но кто-то не хочет нести свой крест, хочет его облегчить (как в песни «Хитрец»), а кто-то выполняет его до конца, вдохновляя многих людей своим примером, и спасая их от бессмыслицы жизни, как, например, наш современник Ник Вуйчич. Прослушивается Вопрос классу; - какими христианскими добродетелями обладал Г. Журавлев? (терпение, смирение, незлобие, любовь к Богу).
- И какой примет дает он нам?

IV. Заключительное слово преподавателя.

Все дела и жизнь человека ничтожны и суетны, если он сам ничтожен, если его жизнь не имеет смысла. Сократ призывал человека познать себя! Именно в себе найти свой смысл жизни. Целью жизни должны быть не прогресс, как на Западе, не материальное обогащение, а преображение человека!

Подлинно нравственная установка знает только одну цель – творить добро, бороться со злом, грехом неустроенностью мира.

Вопрос классу:

Показалась ли вам эта тема актуальной и полезной?

Заставила ли она вас задуматься о смысле жизни? Дала ли толчок для действия, работы над собой?

Тогда я думаю, что наш урок достиг цели.

И в заключении, давайте посмотрим видеоклип И. Матвеевко «Жить.»

Д/З: На дом студентам предлагается ответить на вопросы анкеты:

1. В чем смысл моей жизни?
2. Каково моё предназначение?
3. Что для вас означает успех в жизни? (семья, карьера, богатство, деньги, творчество...)
4. Зачем я нужен миру?
5. Что невозможного в мире без меня? В чем я могу быть лучшим?
6. Мой самый главный талант?
7. Я хочу изменить в себе...
8. Заполните таблицу:

Я идеальный(ая)	Я реальный(ая)	Что необходимо сделать, чтобы сократить разрыв
-----------------	----------------	--

Всем спасибо! До свидания.